2026年第二季學習報

巧可麗國際幼兒園

CHOCOLATE INTERNATIONAL PRESCHOOL

第30期

Proud to Grow
Ready to Fly

CHOCOLATE

2019 年2月創刊
2026 年5月出版

目次

CHOCOLATE INTERNATIONAL PRESCHOOL

巧可麗愛分享

勇敢站上舞台，就是最棒的自己 -------- 02

繪本小宇宙 心情魔法師

Baby Class 快樂上學趣 ---------- 07
Primary Class 家 ---------- 09
Junior Class 大自然好朋友 ---------- 11
Senior Class 你看到我了嗎？ ---------- 13

English Go!

看見孩子的成長軌跡 ---------- 15

發行單位：巧可麗文教事業股份有限公司
文字編輯：巧可麗教學研發中心
設　　計：巧可麗視覺設計部

巧可麗愛分享 勇敢站上舞台，就是最棒的自己

隨著畢業典禮暨成果發表會的練習逐漸展開，每個班級都如火如荼地準備著表演節目。對幼兒階段的孩子而言，站上舞台不只是表演的過程，更是一段學習勇氣、認識自我、累積自信的旅程。對他們來說，最珍貴的成就，不在於表演是否完美，而在於他們願意踏出那一步，面對眾人展示自己。

孩子在練習過程中，可能會有緊張、害羞，或是因為不熟悉而退縮。但每一次站上舞台、舉起手、說出台詞，都是他們累積勇氣的時刻。每一次小小的嘗試，都值得被看見與肯定。當孩子感受到父母與老師的陪伴與支持，他們會逐漸明白：自己的努力和勇氣，是最重要的成就。

在巧可麗，我們希望孩子能在這段過程中學會欣賞自己的每一次付出，理解成功不只是結果，更是「努力、勇氣與嘗試」的累積。孩子的自信不僅來自表演技巧的進步，更源自於在安全、被理解的環境中，願意展現自己、挑戰自己。透過舞台經驗，他們不只是學習表演，更學會面對緊張情緒、調整自己的心態、與同伴互相合作。這些能力，將陪伴他們走向更多生活中的挑戰。

當孩子準備站上舞台，這不只是一場表演，而是一段包含期待、緊張、努力與突破的成長歷程。從練習到正式呈現，家長的陪伴與回應，會影響孩子如何看待這段經驗，也影響他未來面對挑戰的態度。

肯定孩子的勇氣

孩子能夠站上舞台，本身就是值得讚賞的勇氣。無論表演過程中是緊張、呆住，甚至掉淚，都代表他正在嘗試突破自己，家長的鼓勵比完美表現更重要。可以說：「你今天站上舞台，真的很棒，我為你感到驕傲！」

傾聽孩子的感受

表演結束後，不妨和孩子聊聊當下的心情，讓孩子知道緊張、害怕、興奮或不知所措都是正常的，也讓他感受到自己的情緒被理解與接納。

回顧努力的過程

可以一起看練習的照片、影片，讓孩子看到自己每一次的進步。透過回顧，他會更清楚地感受到「原來我做得到」，從而累積自信。

用陪伴取代要求

可以一起看練習的照片、影片，讓孩子看到自己每一次的進步。透過回顧，他會更清楚地感受到「原來我做得到」，從而累積自信。

欣賞每個小瞬間

不只是台上的表演成績值得肯定，每個孩子在舞台上的小步驟、勇敢的眼神、手心的緊握，都值得家長用心欣賞與鼓勵。

親師的連結，也是孩子成長過程中重要的支撐。當家長與老師對孩子的努力抱持相同的欣賞態度，孩子能感受到一致的安全感與信任，願意在舞台上展現自己，也願意在生活中持續嘗試新事物。每一次成功或失敗，都是累積勇氣、認識自我與建立自信的重要經驗。

孩子站上舞台的每一刻，都是他們成長的縮影。勇敢面對挑戰、表現自我，並從中學會欣賞自己的努力，這些才是最重要的收穫。勇敢就是最大的成就，站上舞台的孩子，就是最棒的自己。

Perfect Start for Children

巧可麗

繪本小宇宙 心情魔法師

在巧可麗，我們相信每個孩子都擁有獨特的情感世界與無限潛能。孩子的情緒、感受與自我認知，從最早的日常生活經驗開始，就在悄悄地塑造著他們對自己的理解與對他人的態度。心情魔法師系列主題，正是以「探索自我、理解情緒、欣賞自己與他人」為核心，幫助孩子建立正向的自我概念與健康的社交能力。

孩子的情緒世界充滿奇妙的變化，從喜悅到失落，從好奇到疑惑，每一個感受都是孩子學習認識自己的起點。在這個系列中，我們引導孩子觀察自己的內心，感受身體與情緒的連結，並透過遊戲、創作、角色扮演與互動活動，學習理解自己，也學會尊重與關懷他人的情緒。孩子在嘗試中找到自己的喜好與特質，在表達與互動中逐步建立自信與自我肯定。

這個主題強調孩子的主動參與與探索精神。孩子在安全、被理解的環境中，能夠自由地表達喜好、發現能力，透過觀察、模仿、扮演與創作，逐漸發掘自己的優點，也學會欣賞他人的不同特質。這些經驗不僅促進情緒理解，也加強語言表達、社交互動與創造力，讓孩子在遊戲與學習中建立正向的自我認同。

期待經由豐富的教學活動，引導孩子從生活經驗中學習情緒管理與社交互動。孩子透過角色扮演、合作任務或集體創作，學會理解自己的需求、設立界線、尊重他人，並感受與他人共同完成目標的喜悅。在這個過程中，孩子的自信、同理心和責任感逐步成長，進而能在日常生活中更自在地表達自我。

這個主題的最終目的，是希望孩子能認識自己的情緒與能力，欣賞自己的特質，也理解他人的情感與需求。透過觀察、互動、創作與扮演，孩子在探索中建立自我認同，學會表達與關懷，並帶著喜悅、自信與好奇心，逐步成長為有能力管理情緒、尊重自己與他人的小小心情魔法師。

下面是本季將帶領孩子學習的品格重點，在學校老師會透過活動引導孩子思考與學習，爸爸媽媽在家也要鼓勵孩子，陪伴孩子思考和持續不斷的練習喔！

巧可麗好品格

- ★我會正確洗手、擦手
- ★吃完飯我會擦碗和湯匙，收到餐袋裡
- ★吃完飯我會刷牙
- ★我要快樂上學
- ★我會自己穿脫衣服/鞋襪
- ★我會收拾自己的物品
- ★別人幫忙我，我會說謝謝
- ★我喜歡和同學一起遊戲
- ★我喜歡分享
- ★我會說出自己的感覺

Baby Class 快樂上學趣

對幼幼班的孩子來說，上學是一個全新的世界，也是孩子情緒與社交經驗的重要開端。「快樂上學趣」主題以孩子的日常上學經驗為出發點，透過遊戲、互動與探索，幫助孩子認識自己的感受，逐步建立正向的自我認同與學校歸屬感。

在巧可麗，我們希望孩子能從小體驗「快樂上學」的意義，感受到學校是一個安全、被理解、可以自由表達情緒的環境。孩子在日常生活中，如整理書包、掛外套、排隊等看似簡單的行為，其實都是孩子展現自我能力、建立自信的重要時刻。透過這些日常任務，孩子學會掌握自己的節奏，也能感受到「我可以做到」的成就感。

除了生活技能，我們更重視孩子的情緒與社交能力。孩子在上學的第一步，可能會感到緊張、不安，或渴望與同伴互動。透過主題活動，我們設計了感受情緒、表達情緒、分享喜悅的活動，讓孩子在互動中學習理解自己的感受，也學會察覺同伴的情緒。這些活動不僅能幫助孩子建立安全感，也能促進良好的社交互動，讓孩子在集體生活中逐漸找到自己的位置。

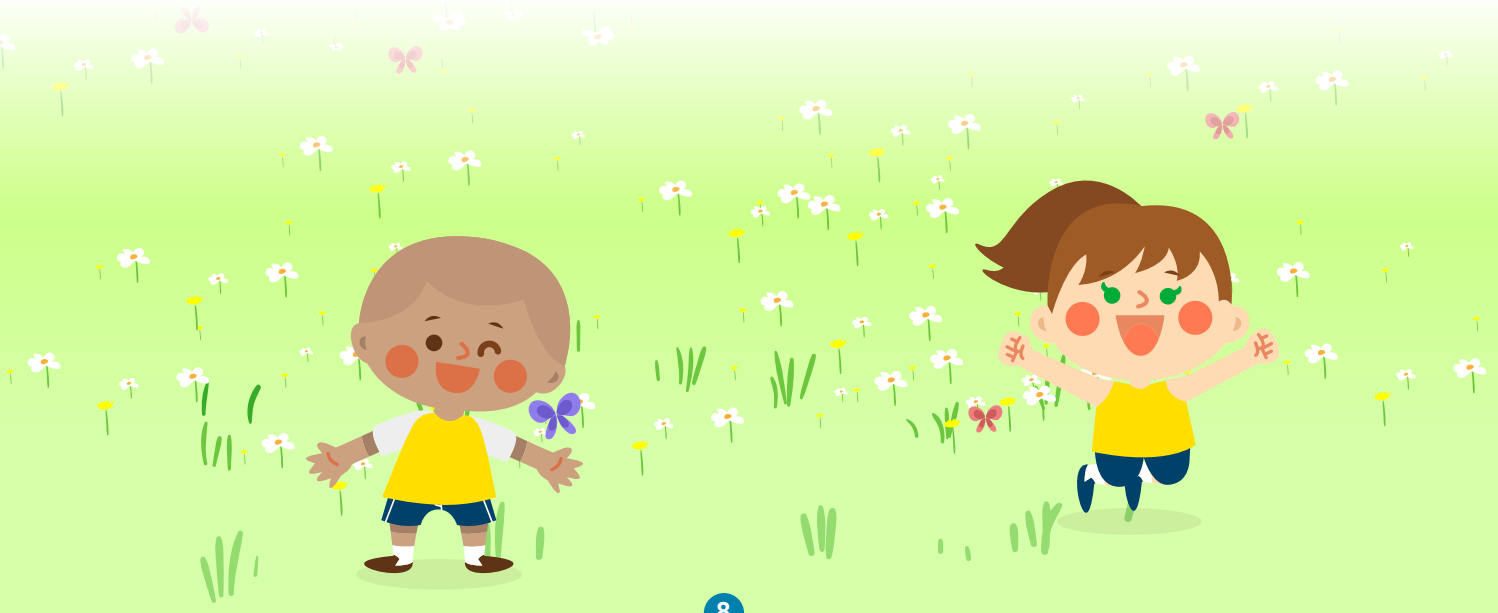
我們鼓勵孩子透過探索與創作，將內心的情緒和想法表達出來。例如：透過塗鴉、角色扮演、音樂律動或小組遊戲，孩子能夠感受快樂、好奇或興奮的情緒，也學會用語言或動作表達自己，逐步發展自我認同。孩子在嘗試與表達中，會慢慢發現自己的特點，感受到被理解與接納的喜悅，建立對上學生活的期待與興趣。

「快樂上學趣」也注重孩子與同伴的互動學習。孩子在遊戲中學習輪流、分享、合作，從彼此的行為與反應中觀察到不同的情緒表達與處理方式，學會理解與尊重他人的感受。在安全且有規範的環境中，孩子能勇於嘗試新的事物，並在互動中找到自信，逐步建立社交技能與自我肯定感。

在幼幼班，我們希望孩子能從上學的日常中，學會認識自己的情緒，理解並表達感受，建立自信與安全感。透過探索、互動與創作，孩子不僅在學校生活中感受到快樂，也能從中培養正向的自我概念與人際互動能力，為未來的學習旅程打下穩固的基礎。

★和孩子一起練習的好習慣

1. 和孩子一起回顧每天上學或生活中發生的事情，鼓勵孩子說出自己的感受，例如「今天我覺得開心／難過／生氣」，幫助孩子練習認識與命名自己的情緒。
2. 在家模擬上學或日常情境，和孩子一起扮演老師、同學、家長等角色，引導孩子練習分享、輪流、表達想法與情緒，增進社交互動能力。
3. 與孩子共讀簡單繪本或故事，鼓勵孩子討論故事中人物的感受，並分享自己如果遇到類似情境會怎麼做，培養同理心與自我認同。
4. 讓孩子嘗試完成簡單的生活任務，例如自己穿鞋、收拾玩具、整理餐具，並給予肯定與鼓勵，讓孩子感受「我可以做到」的成就感，也增強自信心。



Primary Class 家

對幼兒而言，家不僅是一個成長的地方，更是孕育情感、教育與社交能力的搖籃。課程以幼兒日常經驗出發，從故事、探索到實際活動，帶領孩子逐步認識家的多重意義。

課程以繪本《家》作為開端，引導幼兒了解萬物都有屬於自己的家。故事使用簡單、清楚的語言描述，從具體的居住空間延伸到抽象的情感世界，讓孩子理解家不只是遮風避雨的場所，更是情感的歸處與安全感的來源。

在對家的認識中，孩子會學習家的多元樣貌：不同型態的家庭，如小家庭、單親家庭、三代同堂或隔代教養家庭，以及來自不同文化背景的新住民家庭。孩子也會觀察並理解動物的家、自然繁衍現象，進一步體會家的功能，包括愛的表達、情感交流、互相照顧與共同分擔事務，並開始覺察家人間的不同喜好與需求。

為了拓展幼兒的生活經驗，課程也延伸至社區探索，帶領孩子認識社區的人事物、生活機能及相關福利機構，從而建立對周遭環境的關懷與責任感。透過社區實地活動，如打掃環境，孩子學會尊重他人、關愛社區及自然環境，將「愛」的概念從家庭擴展至生活周遭。

課程最後以「把愛傳出去」主題成果發表作為統整，讓孩子將所學的關懷行動落實於日常生活中，與家人共同完成愛的行動，體會愛與關懷的力量與影響。透過這一系列的學習，孩子不僅認識家的多元樣貌，也在實際參與中養成關懷他人、尊重生活環境的態度。

「家」主題課程透過繪本、觀察、生活體驗與社區探索，幫助幼兒從認識家出發，逐步理解情感連結、互助關懷與社會責任，培養幼兒正向的價值觀和生活態度，為未來的社會互動與情感發展奠定基礎。

★和孩子一起練習的好習慣

1. 準備家族或全家福一起旅遊、慶祝的照片，向孩子介紹家族成員，回憶特殊節慶的慶祝方式。
2. 帶孩子至社區店面、服務設施、休閒憩所，採買、使用設備或參觀，如：圖書館、公園、愛心服務站、托育中心、社區活動中心、購物店等；有機會也可趁著休假的時候，帶幼兒參觀動物園，或是認識植物。
3. 借閱各種關於描述家庭型態、親情、祖孫情、手足、做家事的繪本，如：《各種各樣的家—家庭大書》（維京）、《媽媽爸爸不住一起了》（遠流）、《我是孫子》（小熊）、《小小跟屁蟲》（小魯）、《朱家故事》（漢聲），與孩子一起進行親子共讀，建立孩子對家庭的概念。
4. 在家讓孩子有機會參與練習做家事、準備餐點、幫忙大人等事務，讓孩子學習體貼他人，分擔簡易家務的工作。
5. 對於孩子對家主題的分享、完成的作品，給予鼓勵與肯定，肯定孩子的學習方式。

Junior Class 大自然好朋友

繪本《大自然好朋友》的故事中，比比覺得自己沒有好朋友，亮亮帶著比比認識空氣、雲、風等各種大自然朋友，他們和大自然玩了各種遊戲，了解大自然對我們生活的影響與好處，建立感恩與愛護大自然的心，同時也認識了友情的價值。

繪本透過多元的學習體驗，引導幼兒認識友情的價值，學習與朋友相處的技巧，並進一步擴展至關懷自然環境，建立更廣泛的夥伴關係。課程設計結合聯合國永續發展目標（SDGs）中的SDG17夥伴關係與SDG15陸域生命，期望在幼兒心中同時培養人際互動能力與環境保護意識。

在學習過程中，孩子將透過觀察、探索、表達與互動，發展身體協調、語言溝通、社交情感與美感素養。孩子不僅會認識不同類型的友情，體驗與朋友相處的快樂，也將理解朋友可能來自不同性別、年齡、文化背景，甚至自然界的動植物也可以是我們的「好朋友」。

課程活動包括團體遊戲、角色扮演、合作任務以及探索自然的實際體驗，讓孩子在互動中練習尊重、傾聽、分享與溝通，逐步建立健康的人際關係。同時，透過對動植物的觀察與照顧，孩子學會愛護生命、尊重大自然，並培養環保意識與責任感。

「大自然好朋友」希望孩子在學校與家庭雙向學習的支持下，不僅能珍惜與人之間的連結，也能將友愛精神延伸至環境，體會與人、與自然共創和諧的價值。透過這樣的主題活動，孩子將在成長過程中累積正向的人際互動經驗與環境關懷意識，逐步發展成具有同理心、尊重生命、愛護地球的世界公民。

★和孩子一起練習的好習慣

1. 家庭對話：鼓勵孩子分享與朋友互動經驗，討論如何解決衝突、表達感受。
2. 環保行動：與孩子一起種植植物、分類垃圾、減少使用拋棄式用品，培養愛護地球的習慣。
3. 社區關懷：帶領孩子參與社區志工活動，如：清理公園、餵養流浪動物，讓他們體驗關懷社會與自然的樂趣。

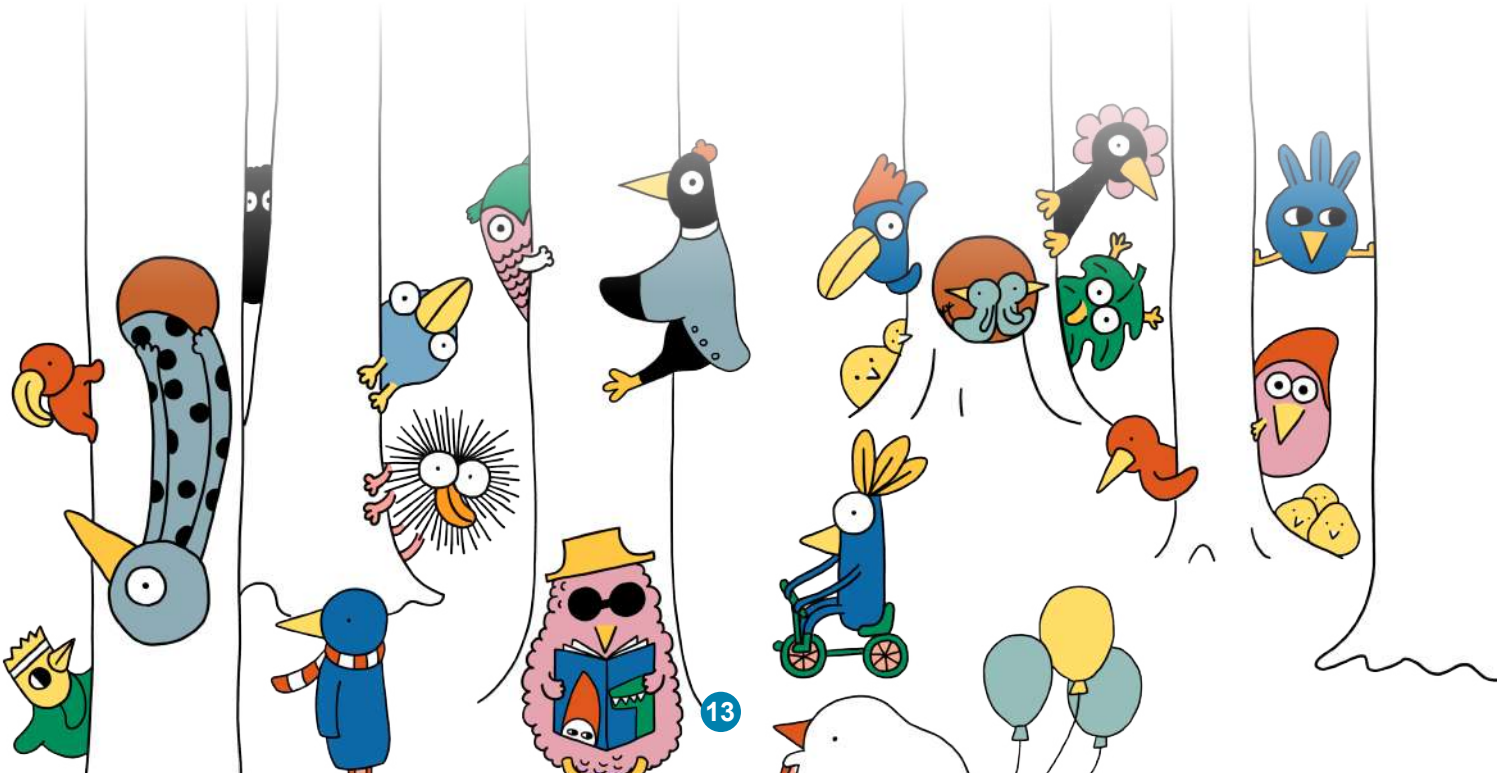
Senior Class 你看到我了嗎？

幼兒天生就是小小扮演家，從出生起便開始觀察、模仿周遭環境，透過扮演，他們能解決現實生活中無法親身體驗的事情，並加入自己的創意，使每一次扮演都充滿探索與驚喜。基於這份天性，透過繪本《你看到我了嗎？》，希望藉由扮演引領孩子認識自己，欣賞自己，也理解他人。

在課程開端，孩子經由繪本進行觀察與辨識，尋找圖畫中的動物主角，並描述各種特徵。透過這些活動，孩子開始練習注意細節、觀察差異，也逐漸理解每個角色都有自己的特質。故事尾聲揭示，原來主角其實是孩子自己和同伴進行角色扮演，這正引導孩子體會「欣賞他人，肯定自己」的核心內涵。

為了將扮演學習延伸，課程設計從外在特徵切入，讓孩子觀察人物動作與生活聲音，並欣賞名畫中人物的肢體語言與表情，理解不同角色傳達的情緒。同時，孩子也開始接觸戲劇的多種形式，如影視劇、舞台劇、音樂劇、廣播劇、布袋戲與皮影戲，逐步拓展表演與情緒表達的可能性。

在活動的實作階段，孩子將參與故事選題、角色分配、道具製作與排練，透過扮演過程練習自我表達、觀察同伴、理解團體互動的重要性。在這個過程中，孩子不僅能發現自己的特質與能力，也能學會欣賞別人的優點，培養社交技巧、合作精神與自信心。



「你看到我了嗎？」主題強調，扮演並非單純的遊戲，而是一種幼兒的天性學習方式。透過扮演，孩子能探索自己的想像力與創造力，也能練習情緒表達與自我肯定。在安全、被理解的學習環境中，孩子逐步建立正向自我概念，從理解自己的情緒到關心他人的感受，逐步累積自我認同的經驗。

巧可麗希望透過這樣的課程設計，陪伴孩子從模仿到創作、從觀察到表達，進而體會自己在團體與生活中的獨特價值，發展自信與自我肯定，讓孩子在探索、扮演與互動中，真正享受學習的樂趣，也更自在地認識和欣賞自己。

★和孩子一起練習的好習慣

1. 留意各種藝文活動，有機會可以帶孩子一起去看適合觀賞的戲劇、音樂劇。
2. 走訪偶戲館或是布袋戲館，帶孩子看一看偶戲、布袋戲等的發展脈絡。
3. 生活中或是走在街道上，留意各種汽機車、生活事物所發出的聲音，加深孩子對生活事物的認識。
4. 藉由日常與孩子聊天，引導孩子了解自己的特質、喜好、優點，進而能自我認同、展現自我。

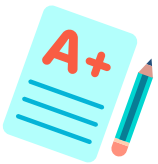
English Go!

看見孩子的成長軌跡

當孩子很自然地說出一句英語，或是不自覺地哼出一首英語歌曲，爸爸媽媽的反應會是什麼呢？這些看似日常的小片段，其實是孩子語言能力與自信心累積的重要時刻。而當我們細心觀察，就會發現孩子的成長與潛力，往往超乎我們的想像。

生活中的英語學習

孩子學習英語不僅在課堂上，更多的學習時刻發生在日常生活中。比如：用英語說出自己的喜好、向同伴問候、描述玩具或日常物品，甚至唱出喜愛的英語兒歌。每一次勇敢開口、嘗試表達，都代表孩子正在累積語言能力，也在逐步建立自我肯定。這些小小的嘗試，可能是潛能萌芽的起點，我們永遠無法完全預測孩子未來能展現多少驚人的能力。



陪孩子成長的日常行動

♥ 肯定孩子的每一次嘗試

無論孩子說得流暢與否，或是發音還不完美，給予肯定與鼓勵比糾正更重要。可以用微笑、擊掌或簡單的讚美語句，如「Great job!」「I love how you said that!」。

多多陪伴練習

將英語融入生活場景：在吃飯、穿衣、收拾玩具或玩遊戲時，用簡單英語互動。短暫、自然的練習比刻意的背誦更有效。

配合學校複習

在家播放複習音檔，陪伴孩子聆聽並重複練習，讓孩子在熟悉環境中運用，加深印象。

適時記錄並分享給老師

如果孩子說了有趣的句子、表演了英語小歌或有特別進步，記錄下來並分享給老師，不僅讓老師了解孩子的學習狀態，也讓孩子感受到自己的努力被看見。

滿足孩子的表演慾與建立自信

孩子喜歡展示自己所學，不妨在家簡單安排小小表演或演唱時間，透過安全、輕鬆的環境，孩子能享受表達的樂趣，並增強自信。

孩子在學習英語的過程中，可能會害羞、遲疑或說得不夠流利，但正是這些日常生活中的嘗試，值得我們全力肯定。每一次勇敢開口，都是孩子自信累積的時刻。當家長用欣賞的眼光陪伴孩子，我們會發現孩子的成長與潛力，往往比我們想像中更豐富、更驚喜。孩子在日常生活中所展現的小小努力，可能在未來開花結果，超乎我們預期。

學習英語是一段漸進的旅程，重要的不只是課堂上的表現，而是孩子在日常生活中勇於嘗試的每一刻。家長的肯定、陪伴與觀察，是孩子持續學習的動力，也讓孩子感受到自己被看見與被重視。當孩子的每一小步進步都被欣賞，他們的自信就會像種子般生根發芽，慢慢綻放。更重要的是，孩子的潛力與成長，總比我們想像中更為廣闊。家長的陪伴，是讓這份潛力得以展現的關鍵力量。